



*Gestion des ressources
personnelles pour les jeunes*

Glossaire

Dr R.C. Duvekot (éd.)





Ce contenu a été préparé dans le cadre du projet PEPPY n°: 2020-1-FR01-KA 202-080314, financé dans le cadre du programme Erasmus+. Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Cette œuvre est sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International License. Pour consulter une copie de cette licence, visitez <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Introduction

PEPPY (« PEPPY: Promote Education Participation, Projects for Youth », 2020-1-FR01-KA202-08314) est un partenariat pour l'éducation des adultes, financé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le consortium PEPPY implique des organisations de Chypre, de France, d'Italie et des Pays-Bas qui travaillent ensemble pour lancer une action en cascade. Ces partenaires mettent en œuvre des cours de formation destinés aux professionnels sociaux travaillant avec le groupe cible des jeunes. Une fois que les opérateurs ont acquis la méthodologie, ils offrent des sessions d'apprentissage aux jeunes pour promouvoir leur apprentissage tout au long de la vie et leur autonomisation. Les jeunes doivent prendre conscience de leur potentiel en termes de compétences, apprendre à réfléchir à leurs actions dans la pratique et aux choix auxquels ils sont confrontés dans cette pratique et être reconnus comme des talents compétents et qualifiés. Cela leur ouvrira la voie vers davantage d'opportunités d'emploi et, en général, vers leur bien-être et celui des autres.

PEPPY vise à traiter la question de l'inclusion des jeunes différemment des approches standard en promouvant un processus orienté de bas en haut qui inclut les jeunes ainsi que les éducateurs, les employeurs et les écoles. Son objectif principal est d'être reproduit également dans d'autres régions et pays pour devenir un modèle d'autonomisation des jeunes.

L'objectif du modèle PEPPY est de renforcer les capacités des formateurs dans les domaines suivants:

1. Compétences d'autogestion: apprendre à réfléchir à ses actions, reconnaître son potentiel et s'appuyer davantage sur ses expériences d'apprentissage pour créer un avenir (nouveau ou meilleur).
2. Évaluation : réfléchir, valoriser et valider les expériences d'apprentissage antérieures de manière sommative et formative.
3. Conseil et orientation: soutenir les jeunes dans le processus d'autogestion de leurs compétences pour créer de nouvelles perspectives.
4. Gestion de la validation : maîtriser la méthodologie de gestion des ressources personnelles (PRM) pour gérer le modèle de formation PEPPY dans son propre contexte.

Ce glossaire soutient l'enseignant/formateur dans son travail pour le programme de formation des formateurs. Ce programme vise à apprendre à travailler activement sur les objectifs du projet PEPPY avec le groupe cible des jeunes. Ce programme est conçu pour former les formateurs sur le terrain, dans les écoles et dans les centres de services pour les jeunes. Il repose sur le principe de la recherche-action dans le but de faciliter et de stimuler l'apprentissage tout au long de la vie et l'employabilité, comblant ainsi le fossé entre l'éducation et l'emploi dans l'intérêt de l'inclusion des jeunes dans leur contexte.

Le glossaire

Accréditation	L'accréditation est un processus par lequel un organisme officiellement agréé, sur la base d'une évaluation des acquis et/ou des compétences d'apprentissage selon différents objectifs et méthodes, délivre des qualifications (certificats, diplômes ou titres), ou accorde des équivalences, des unités de crédit ou des exemptions, ou délivre des documents tels que des portefeuilles de compétences. Dans certains cas, le terme accréditation s'applique à l'évaluation de la qualité d'un établissement ou d'un programme dans son ensemble.
APL	Accréditation des acquis (APL) est privilégié par les autorités, les partenaires sociaux et les écoles parce que ce terme se concentre principalement sur les effets sommatifs de la reconnaissance et de l'évaluation des acquis antérieurs. L'élément le plus important de l'accréditation est l'évaluation des compétences collectées dans un portefeuille dans le but d'obtenir des exemptions ou un diplôme. Dans ce contexte, le portefeuille est principalement une vitrine des seules compétences qui comptent pour la norme elle-même; Toutes les autres compétences personnelles ne sont pas pertinentes. Dans la pratique, le choix d'une norme spécifique est davantage guidé par la disponibilité d'une norme réelle que par un choix libre et personnel. En effet, la plupart du temps, une école - en tant que gardienne de la norme (s) - a tendance à rechercher davantage les meilleures chances de succès par rapport à une norme donnée que la meilleure adéquation entre une norme et les ambitions personnelles. Ainsi, en effet, l'accréditation est principalement guidée par les normes de qualification, ce qui montre que l'accréditation est fortement guidée par les écoles / l'éducation.
Évaluation	Processus par lequel les progrès et les réalisations d'un ou de plusieurs apprenants sont mesurés ou jugés conformément à des critères de qualité spécifiques.
L'évaluation comme apprentissage	Une évaluation qui implique activement les apprenants et les encourage à réfléchir à la façon dont ils apprennent. Cela se produit lorsque les apprenants réfléchissent, régulent et surveillent leurs progrès d'apprentissage. Il comprend la réflexion de l'apprenant et l'auto-évaluation par les pairs.
Évaluation pour l'apprentissage	Évaluation des progrès et des réalisations de l'apprenant, dont l'objectif principal est de soutenir et d'améliorer l'apprentissage en adaptant le processus éducatif aux besoins de l'apprenant. Les apprenants sont sensibilisés à leurs forces et à leurs faiblesses tout en bénéficiant d'un soutien adéquat pour surmonter les difficultés d'apprentissage.
Évaluation de l'apprentissage	Évaluation des réalisations de l'apprenant dont l'objectif principal est de fournir des informations sur ce qui a été appris à un moment donné. Ce processus implique souvent l'utilisation de tests ou d'examens standardisés. Il est souvent, mais pas toujours, utilisé à des fins de promotion et / ou d'obtention du diplôme.
Attitude	Attitude, ou aspects attitudinaux du comportement, est une tendance apprise ou une disposition à évaluer des choses ou à réagir à certaines idées, personnes ou situations d'une certaine manière, consciemment ou inconsciemment. Les attitudes sont sous-tendues par des valeurs et des croyances et ont une influence sur le comportement.
Organisme d'attribution	Une organisation ou un consortium, reconnu par les autorités réglementaires, dont l'objet est de délivrer des qualifications accréditées.
Éducation de base	Les fondements de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement humain sur lesquels les pays peuvent construire, systématiquement, d'autres niveaux et types d'éducation et de formation. (Source : UNESCO, 1992). L'éducation de base comprend généralement l'enseignement primaire et le

	premier cycle du secondaire et, de plus en plus, une ou plusieurs années d'enseignement préprimaire. Il englobe généralement la scolarité obligatoire.
Besoins d'apprentissage de base	Les besoins qui comprennent à la fois des outils d'apprentissage essentiels (tels que l'alphabétisation, l'expression orale, le calcul et la résolution de problèmes) et le contenu d'apprentissage de base (tels que les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes) dont les êtres humains ont besoin pour pouvoir survivre, développer pleinement leurs capacités, vivre et travailler dans la dignité, participer pleinement au développement, améliorer leur qualité de vie, pour informer et de continuer à apprendre. La portée des besoins éducatifs fondamentaux et la manière dont ils devraient être satisfaits varient selon les pays et les cultures et, inévitablement, changent avec le temps.
Compétences de base	Les connaissances fondamentales (c'est-à-dire déclaratives et procédurales) ainsi que les aspects opérationnels des connaissances nécessaires à l'apprentissage, au travail et à la vie. Dans le programme d'études, la littératie et la numératie sont normalement considérées comme des compétences fondamentales, essentielles ou de base. Le terme peut inclure une gamme de compétences dont les individus ont besoin pour vivre avec succès dans la société contemporaine.
Bildung	<p>BL'ILDUNG est la combinaison de l'éducation et des connaissances nécessaires pour s'épanouir dans sa société, et de la maturité morale et émotionnelle pour être à la fois un joueur d'équipe et avoir une autonomie personnelle. Bildung, c'est aussi comprendre ses racines et être capable d'imaginer l'avenir.</p> <p>Bildung indique un processus continu, un voyage, explorant où se trouve l'élève et où il se dirige. Les termes « actif » et « conscient » indiquent qu'il ne s'agit pas seulement de penser et de prendre conscience, mais aussi de « faire ». Il s'agit de l'interaction entre la pensée et l'action au sein de la profession enseignante, entre les processus internes et les actions dans le monde. Pour clarifier les trois niveaux de formation de perspective à soi-même, au rôle de l'enseignant et au rôle dans la société, un ensemble de questions est utilisé auquel ces niveaux peuvent être associés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le niveau de soi; Questions axées sur « Je ». 2. Le niveau mondial; des questions qui se concentrent sur « le monde » dans lequel nous vivons. 3. Le niveau de soi dans le monde; Questions axées sur « son rôle dans le monde ».
Apprentissage mixte	Occasions structurées d'apprendre qui utilisent plus d'une méthode d'enseignement ou de formation, à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe, par laquelle au moins une partie du contenu est dispensée en ligne. Cette définition comprend différentes méthodes d'apprentissage ou d'enseignement (conférence, discussion, pratique guidée, lecture, jeux, étude de cas, simulation), différentes méthodes de prestation (en face à face ou assistée par ordinateur), différents horaires (synchrone ou asynchrone) et différents niveaux d'orientation (individuel, instructeur ou expert, ou apprentissage de groupe / social). Plus communément, l'apprentissage mixte fait référence à une combinaison d'enseignement en face à face et de technologies. (Adapté de : Seel, 2012). Il s'agit de changer les méthodes et l'organisation traditionnelles de la scolarisation en tirant parti des nouvelles technologies.
Orientation professionnelle	Services et activités destinés à aider les personnes de tout âge et à tout moment de leur vie, à rendre éducative, la formation et les choix professionnels et de gérer leur carrière. Ces services peuvent être trouvés dans les écoles, les universités et les collèges, dans les établissements de formation, dans les services publics de l'emploi, sur le lieu de travail, dans le secteur bénévole ou communautaire et dans le secteur privé. Les activités peuvent avoir lieu sur une base individuelle ou de groupe, et peuvent être en face à face ou à distance (y compris les lignes

	<p>d'assistance et les services Web). Il s'agit notamment de la fourniture d'informations sur les carrières (sous forme imprimée, basée sur les TIC et sous d'autres formes), d'outils d'évaluation et d'auto-évaluation, d'entretiens de conseil, de programmes d'éducation à la carrière (pour aider les individus à développer leur conscience de soi, leur connaissance des possibilités et leurs compétences en matière de gestion de carrière), de programmes de dégustation (pour échantillonner les options avant de les choisir), de programmes de recherche d'emploi et de services de transition.</p>
Compétence	<p>Une capacité qui va au-delà de la possession de connaissances et de compétences. Il comprend: 1) la compétence cognitive; 2) la compétence fonctionnelle; 3) la compétence personnelle; et 4) la compétence éthique.</p>
.DB.	<p>Entrevues fondées sur des critères (RCC) est un style d'entrevue souvent utilisé pour évaluer le compétence, en particulier lorsqu'il est difficile de sélectionner sur la base du mérite technique: par exemple, pour un programme d'études supérieures ou un emploi particulier où l'expérience pertinente est moins importante ou n'est pas requise.</p>
Constructivisme	<p>Une théorie de l'apprentissage qui place l'apprenant au centre du processus éducatif sur la compréhension que l'apprenant construit activement des connaissances plutôt que de les recevoir passivement. Ainsi, les connaissances d'un individu sont fonction de ses expériences antérieures, de ses structures mentales et de ses croyances qui sont utilisées pour interpréter des objets et des événements. Largement influencé par les travaux des psychologues Jean Piaget et Lev Vygotsky.</p>
.CPP	<p>Les pratiques professionnelles critiques (CPP) sont des pratiques dans lesquelles le professionnel fait face à un problème professionnel de dilemme. De telles pratiques se produisent à tous les niveaux professionnels.</p>
Pensée critique	<p>Processus qui consiste à poser des questions appropriées, à recueillir et à trier de manière créative des informations pertinentes, à relier de nouvelles informations aux connaissances existantes, à réexaminer les croyances et les hypothèses, à raisonner logiquement et à tirer des conclusions fiables et dignes de confiance. La pensée critique exige un effort persistant pour appliquer des constructions théoriques à la compréhension du problème, à la prise en compte des preuves et à l'évaluation des méthodes ou des techniques pour former un jugement. Les capacités cognitives d'analyse, d'interprétation, d'inférence, d'explication, d'évaluation, de suivi et de correction de son propre raisonnement sont au cœur de la pensée critique. (Source : Seel, 2012). Des attributs tels que la curiosité et la flexibilité et une attitude de questionnement sont étroitement liés à la pensée critique. De plus en plus désigné comme une compétence clé et une habileté du 21e siècle.</p>
Évaluation diagnostique	<p>Évaluation visant à identifier les forces et les faiblesses d'un apprenant en vue de prendre les mesures nécessaires pour améliorer l'apprentissage. Également utilisé avant le processus d'enseignement et d'apprentissage pour évaluer l'état de préparation ou le niveau de réussite de l'apprenant.</p>
Équivalence	<p>L'équivalence fait référence à un état d'être de valeur égale. Le terme est généralement utilisé pour donner une valeur égale à un niveau de compétences qu'un apprenant a acquis en dehors du système formel d'éducation et de formation avec celles acquises dans le système formel d'éducation et de formation.</p>
Apprentissage formel	<p>L'apprentissage institutionnalisé, intentionnel et planifié par des organisations publiques et des organismes privés reconnus et – dans leur totalité – constitue le système éducatif formel d'un pays. Les programmes d'éducation formelle sont ainsi reconnus comme tels par les autorités éducatives nationales compétentes ou les autorités équivalentes, par exemple, toute autre institution en coopération avec les autorités éducatives nationales ou infranationales. L'enseignement</p>

	professionnel, l'éducation spécialisée et certains aspects de l'éducation des adultes sont souvent reconnus comme faisant partie du système éducatif formel.
Enseignement général	Programmes d'éducation conçus pour développer les connaissances générales des apprenants, compétences et attitudes, ainsi que compétences en littératie et en numératie, souvent pour préparer les étudiants à des programmes d'enseignement plus avancés et jeter les bases de l'apprentissage tout au long de la vie. L'enseignement général comprend les programmes d'enseignement qui sont conçus pour préparer les étudiants à l'entrée dans l'enseignement professionnel, mais qui ne préparent pas à l'emploi dans une profession, un métier ou une catégorie particulière de professions ou de métiers, ni ne conduisent directement à une qualification pertinente pour le marché du travail.
Compétences techniques	Compétences généralement liées aux connaissances, procédures ou capacités techniques professionnelles ou liées à l'emploi nécessaires à une profession. Normalement, ils sont facilement observés et mesurés.
Approche d'apprentissage holistique	Une approche qui cherche à activer pleinement tous les aspects de la personnalité de l'apprenant (intellect, émotions, imagination, corps) pour un apprentissage plus efficace et complet.
Apprentissage informel	Formes d'apprentissage intentionnelles ou délibérées, mais non institutionnalisées. Elle est donc moins organisée et structurée que l'éducation formelle ou non formelle. L'apprentissage informel peut inclure des activités d'apprentissage qui ont lieu dans la famille, le lieu de travail, la communauté locale et la vie quotidienne, sur une base autodirigée, dirigée par la famille ou socialement dirigée.
Éducation inclusive	L'UNESCO définit l'éducation inclusive comme un processus de renforcement de la capacité du système éducatif à atteindre tous les apprenants et peut donc être comprise comme une stratégie clé pour réaliser l'Éducation pour tous. En tant que principe général, elle devrait guider toutes les politiques et pratiques éducatives, en partant du fait que l'éducation est un droit humain fondamental et le fondement d'une société plus juste et égalitaire. (Source : UNESCO 2009). Les écoles inclusives reposent sur une pédagogie centrée sur l'enfant capable d'éduquer avec succès tous les enfants, y compris ceux qui ont de graves désavantages et handicaps. Le mérite de ces écoles n'est pas seulement d'être capables de fournir une éducation de qualité à tous les enfants; Leur mise en place est une étape cruciale pour aider à changer les attitudes discriminatoires, à créer des communautés accueillantes et à développer une société inclusive.
Compréhension interculturelle	Conscience, compréhension et appréciation de sa propre culture et d'autres cultures. Elle implique l'ouverture et le respect des autres cultures.
Approche interdisciplinaire	Une approche de l'intégration des programmes d'études qui génère une compréhension des thèmes et des idées qui traversent les disciplines et des liens entre les différentes disciplines et leur relation avec le monde réel. Il met normalement l'accent sur le processus et le sens plutôt que sur le produit et le contenu en combinant des contenus, des théories, des méthodologies et des perspectives de deux disciplines ou plus.
CITE	La Classification internationale type de l'éducation (CITE) est un cadre permettant de classer les activités éducatives telles qu'elles sont définies dans les programmes et les qualifications qui en découlent dans des catégories convenues au niveau international. La CITE classe les programmes d'éducation en fonction de leur contenu à l'aide de deux variables principales de classification croisée: les niveaux d'enseignement et les domaines d'enseignement. Les concepts et définitions de base de la CITE se veulent valables au niveau international et complets pour l'ensemble des systèmes éducatifs. La CITE est le fruit d'un accord international et a été adoptée officiellement par la Conférence générale des États membres de l'UNESCO.

Compétences ou aptitudes clés Au sein de l'espace de l'Union européenne, les compétences clés sont définies comme la somme des compétences (de base et nouvelles) nécessaires pour vivre dans une société de la connaissance contemporaine. Dans leur recommandation sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006), le Parlement européen et le Conseil ont défini huit compétences clés: la communication dans la langue maternelle; communication en langues étrangères; compétences en mathématiques, la science et la technologie; compétence numérique; apprendre à apprendre; compétences interpersonnelles, interculturelles et sociales, et compétences civiques; esprit d'entreprise; et l'expression culturelle. (Source: CEDEFOP 2011). La recommandation du Parlement européen et du Conseil indique également que les compétences clés sont toutes considérées comme d'égale importance, car chacune d'entre elles peut contribuer à une vie réussie dans une société de la connaissance. De nombreuses compétences se chevauchent et s'imbriquent : des aspects essentiels à un domaine soutiendront la compétence dans un autre. La compétence dans les compétences de base fondamentales que sont la langue, la littératie, le calcul et les technologies de l'information et de la communication (TIC) est un fondement essentiel de l'apprentissage, et apprendre à apprendre soutient toutes les activités d'apprentissage. La pensée critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments jouent un rôle dans les huit compétences clés.

Les politiques curriculaires se concentrent de plus en plus sur les compétences que les élèves sont censés développer tout au long du processus d'apprentissage dans des matières ou des disciplines spécifiques et dont ils ont besoin pour réussir dans l'éducation et pour le développement personnel, l'emploi et l'inclusion dans une société de la connaissance. Divers termes sont utilisés pour désigner ces compétences, les plus fréquents étant les compétences ou compétences (définies comme compétences clés, de base, générales, génériques, de base, transversales ou transversales) et les aptitudes (définies comme compétences clés, fondamentales, de base, de base, essentielles, interthématiques, transversales ou du 21e siècle). Au-delà de la zone de l'Union européenne, plusieurs organisations, partenariats et consortiums ont défini et approuvé différents cadres de compétences et d'aptitudes de base.

Connaissance Il existe de nombreuses définitions et formes de connaissances. Il peut être décrit comme l'ensemble des concepts et Informations factuelles (données), y compris leurs structures et modèles interdépendants, concernant l'environnement naturel et social ainsi que notre compréhension du monde, des personnes et de la société, acquises par l'apprentissage et/ou l'expérience. La connaissance déclarative désigne le « savoir quoi » (par exemple, la connaissance factuelle), tandis que la connaissance procédurale indique « savoir comment », par exemple la connaissance de fonctions et de procédures spécifiques pour exécuter un processus, une tâche ou une activité complexe. D'autres formes de connaissances souvent considérées sont les connaissances tacites et explicites. Le premier est la connaissance que possèdent les apprenants qui influence le traitement cognitif; Cependant, ils ne l'expriment pas nécessairement ou n'en sont pas conscients. Ce dernier est une connaissance dont l'apprenant est conscient, y compris la connaissance tacite qui se transforme en une forme explicite en devenant un « objet de pensée ».

Société de la connaissance Une société qui crée, partage et utilise le savoir pour la prospérité et le bien-être de ses citoyens.

Apprentissage Processus psychosocial complexe et à long terme consistant en l'acquisition ou la modification individuelle d'informations, de connaissances, de compréhension, d'attitudes, de valeurs, d'aptitudes, de compétences ou de comportements par

	<p>l'expérience, la pratique, l'étude ou l'instruction. Notons que la définition de l'apprentissage dépend de l'approche philosophique et psychologique adoptée. Il existe au moins trois modèles différents pour définir le processus d'apprentissage. Le béhaviorisme considère l'apprentissage comme un changement mesurable de comportement résultant de l'action conjointe d'un certain nombre de facteurs environnementaux. Les théories cognitives mettent l'accent sur l'organisation mentale interne des connaissances, mettant l'accent sur l'acquisition de connaissances, les structures mentales et le traitement de l'information. Le constructivisme considère l'apprentissage comme un processus dans lequel l'apprenant construit activement de nouvelles idées ou de nouveaux concepts basés sur des connaissances et / ou une expérience antérieures.</p>
Contenu d'apprentissage	<p>Les sujets, les thèmes, les croyances, les comportements, les concepts et les faits, souvent regroupés dans chaque matière ou domaine d'apprentissage sous les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes, qui devraient être appris et constituent la base de l'enseignement et de l'apprentissage.</p>
Milieu d'apprentissage	<p>Ce terme est utilisé de diverses façons. Essentiellement, il indique l'environnement physique immédiat de l'apprenant (salle de classe, école), les ressources mises à disposition pour soutenir le processus d'apprentissage et l'interaction sociale ou les types de relations sociales fonctionnant dans ce contexte et ayant une influence sur l'apprentissage.</p>
Objectifs d'apprentissage	<p>Spécification de l'apprentissage à atteindre à la fin d'un programme éducatif ou d'une activité. Les objectifs d'apprentissage peuvent également être spécifiés pour une leçon, un thème, une année ou un cours entier.</p>
Résultat d'apprentissage	<p>Énoncé de ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de le faire à la fin d'un processus d'apprentissage, qui est défini en termes de connaissances, d'aptitudes et de compétences.</p>
Paradigme d'apprentissage	<p>Un paradigme d'apprentissage implique un système d'accords que les responsables du système (scientifiques, décideurs) utilisent pour définir le cadre normatif dominant (c'est-à-dire les « bâtons de mesure » des niveaux) pour le système d'apprentissage. Le paradigme d'apprentissage comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un modèle standard pour objectiver et valoriser le contenu des mesures socialement sous-jacentes, c'est-à-dire les qualifications (professionnelles), les qualifications sectorielles et les qualifications au niveau de l'organisation. - L'acceptation de ce modèle par les responsables du système. - Les limites imposées aux niveaux du modèle, c'est-à-dire le réglage standard. - Une vue d'ensemble des règles généralement acceptées qui régissent l'organisation du processus d'apprentissage, c'est-à-dire la manière dont les connaissances, les connaissances et les compétences sont valorisées et/ou acquises. <p>En plus de présenter les paradigmes d'apprentissage en termes de théories d'apprentissage (behaviorisme, constructivisme, connectivisme, etc.), les paradigmes d'apprentissage évoluent et renaissent dans un processus continu de changements de paradigme de l'apprentissage analytique - descendant, axé sur le contrôle - à (et inversement) holistique - plus ascendant, processus d'apprentissage basés sur la confiance.</p> <p>Le <i>paradigme d'apprentissage analytique</i> s'aligne sur les parcours d'apprentissage pilotés par le système : descendant, convergent, standardisé et monologique. L'apprentissage consiste en des parcours normalisés, où le maintien de la norme établie est une priorité élevée. L'évaluation sert à déterminer si tous les objectifs d'apprentissage ont été atteints et se concentre principalement sur la vérification du respect des normes systémiques. Il s'agit de ce que les partenaires systémiques disent que « je » dois apprendre!</p>

Dans un processus analytique, le crayon « rouge » est utilisé : noter toutes les parties de la norme à atteindre de la manière qui correspond le mieux à la norme. L'apprenant travaille ainsi pas à pas de convergence vers « la totalité de la qualification » au sein d'un cadre d'évaluation sommative fort. Dans ce processus, le professionnel est principalement le gardien de la qualification et responsable de l'enseignement et de la réalisation des objectifs d'apprentissage selon les parcours d'apprentissage standardisés. Il y a peu d'attention à « ma » voix parce que la norme n'est pas si bonne à l'écoute.

Le *paradigme de l'apprentissage holistique*, en revanche, est plutôt axé sur les processus : plus ascendant, contextualisé, divergent et dialogique. L'apprentissage repose à la fois rétrospectivement et prospectivement sur l'organisation de la confiance dans la capacité de l'apprenant à apprendre dans n'importe quel environnement et période d'apprentissage, et sur l'utilisation des méthodes et des ressources d'apprentissage les mieux adaptées à l'apprenant. L'accent est mis sur le dialogue avec les partenaires du système sur ce que « j'ai » appris et ce que je peux encore apprendre ! Ainsi, dans un processus holistique, la confiance mutuelle (apprenant, enseignant/formateur, professionnel des ressources humaines, etc.) et la réalisation des résultats d'apprentissage souhaités / requis sont essentielles.

Dans les parcours d'apprentissage, « l'ensemble de l'apprenant » est au cœur d'un processus d'apprentissage divergent : le parcours d'apprentissage s'aligne sur la stratégie d'apprentissage qui convient le mieux à « moi ». La « voix de l'apprenant » est écoutée avec le crayon « vert » en appréciant d'abord ce que « j'ai » déjà appris, puis en répondant de manière flexible à « mes » besoins d'apprentissage restants. L'évaluation sommative et les conseils formatifs sont au cœur des évaluations. L'apprentissage holistique améliore ainsi le potentiel de parcours d'apprentissage personnalisés en partant des expériences d'apprentissage uniques de l'apprenant et en les utilisant pour atteindre l'ensemble de la qualification ou de la norme. Le rôle du professionnel est donc aligné sur l'organisation d'un parcours d'apprentissage approprié et flexible avec « moi ».

Société cognitive

Une société dans laquelle l'apprentissage est considéré comme important ou précieux, où les gens sont encouragés à continuer d'apprendre tout au long de leur vie et où la possibilité de participer à l'éducation et à la formation est accessible à tous.

Styles d'apprentissage

Ensemble de comportements et d'attitudes qui influencent la façon dont les élèves apprennent et interagissent avec les enseignants et les pairs. Les styles d'apprentissage sont des comportements cognitifs, affectifs et physiologiques qui servent d'indicateurs de la façon dont les apprenants perçoivent l'environnement d'apprentissage, interagissent avec lui et y réagissent. Par exemple, pour David Kolb (1984), l'apprentissage est le processus par lequel la connaissance est créée par la transformation de l'expérience. Dans le modèle de Kolb, l'apprentissage est basé sur deux continuums, à savoir: (a) continuum de traitement, par exemple l'approche d'une tâche, comme préférer apprendre en faisant (expérimentation active) ou en regardant (observation réflexive); (b) continuum de perception, par exemple réponse émotionnelle, comme préférer apprendre par la pensée (conceptualisation abstraite) ou le sentiment (expérience concrète). Les quatre combinaisons de traitement et de perception déterminent l'un des styles d'apprentissage (ou préférences d'apprentissage) de la façon dont les individus préfèrent apprendre. Selon le modèle VAK (visuel, auditif et kinesthésique – mouvement), parfois connu sous le nom de VAKT, visuel, auditif, kinesthésique et tactile), les apprenants utilisent ces trois ou quatre modalités pour recevoir et apprendre de nouvelles informations, une ou deux d'entre elles étant

Apprendre à apprendre	<p>normalement dominantes. Un individu peut avoir plusieurs styles d'apprentissage qui peuvent changer au fil du temps et en fonction de la tâche d'apprentissage.</p> <p>Processus permanent dans lequel les individus planifient, surveillent et adaptent délibérément ou intuitivement leur apprentissage. Lorsque les individus apprennent à apprendre, ils traitent les activités d'apprentissage comme des objets de recherche, de réflexion personnelle et d'auto-analyse. Au sein de l'espace de l'Union européenne, apprendre à apprendre est considéré comme la capacité de poursuivre et de persévérer dans l'apprentissage, d'organiser son propre apprentissage, y compris par une gestion efficace du temps et de l'information, à la fois individuellement et en groupe. Cette compétence clé comprend la prise de conscience de son processus d'apprentissage et de ses besoins, l'identification des opportunités disponibles et la capacité de surmonter les obstacles afin d'apprendre avec succès. Cette compétence signifie acquérir, traiter et assimiler de nouvelles connaissances et compétences, ainsi que rechercher et utiliser des conseils. Apprendre à apprendre incite les apprenants à s'appuyer sur les apprentissages antérieurs et les expériences de vie afin d'utiliser et d'appliquer les connaissances et les compétences dans divers contextes. La motivation et la confiance sont cruciales pour la compétence d'un individu.</p>
Descripteurs de niveau	<p>Un descripteur de niveau est une déclaration qui fournit une indication de la profondeur et de l'étendue appropriées de l'apprentissage à un stade spécifique du programme d'études.</p>
Aptitudes à la vie quotidienne	<p>Défini à l'origine par l'Organisation mondiale de la Santé comme un groupe de compétences psychosociales et d'aptitudes interpersonnelles qui aident les gens à prendre des décisions éclairées, à résoudre des problèmes, à penser de manière critique et créative, à communiquer efficacement, à établir des relations saines, à faire preuve d'empathie envers les autres, à faire face à leur vie et à la gérer de manière saine et productive. Les compétences de la vie courante ne sont normalement pas considérées comme un domaine ou un sujet, mais comme des applications transversales de connaissances, de compétences, de valeurs et d'attitudes qui sont importantes dans le processus de développement individuel et d'apprentissage tout au long de la vie. Ils ne sont pas seulement un ensemble de compétences, ni ne sont égaux aux compétences de survie, aux compétences de subsistance ou aux compétences professionnelles, mais font partie de ces compétences. (Source : UNESCO 2004a). Dans certains cas, le terme est utilisé comme un équivalent de compétences / aptitudes clés, et dans certains contextes, il est utilisé pour indiquer un domaine. Pour l'UNICEF, les compétences pratiques font partie d'une approche de l'apprentissage fondée sur les droits. Les enfants ont fondamentalement droit à une éducation de qualité qui respecte leur dignité et développe leurs capacités à vivre une vie qu'ils apprécient et à transformer les sociétés dans lesquelles ils vivent. Les écoles amies des enfants favorisent et améliorent les compétences pratiques.</p>
Éducation permanente	<p>L'éducation et la formation tout au long de la vie englobent toutes les activités d'apprentissage entreprises tout au long de la vie, dans le but d'améliorer les connaissances, les aptitudes/compétences et/ou les qualifications pour des raisons personnelles, sociales et/ou professionnelles.</p>
Alphabétisation	<p>La capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer, à l'aide de documents imprimés et écrits associés à divers contextes. L'alphabétisation implique un continuum d'apprentissage permettant à un individu d'atteindre ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de participer pleinement à la communauté et à la société en général. (Source : UNESCO 2005a). Les nouvelles formes d'alphabétisation nécessaires dans la vie moderne sont également de plus en plus prises en compte dans les programmes scolaires, en particulier celles liées aux nouvelles technologies telles que la culture</p>

numérique, la maîtrise de l'information, l'éducation aux médias de masse et l'éducation aux médias sociaux.

Premier cycle de l'enseignement secondaire Les programmes du premier cycle de l'enseignement secondaire sont généralement conçus pour s'appuyer sur les acquis d'apprentissage de l'enseignement primaire. Habituellement, l'objectif est de consolider les bases de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement humain sur lesquelles les systèmes éducatifs peuvent ensuite élargir les possibilités d'éducation. Certains systèmes éducatifs peuvent déjà offrir des programmes d'enseignement professionnel à ce niveau pour fournir aux individus des compétences pertinentes pour l'emploi. Les programmes de ce niveau sont généralement organisés autour d'un programme plus axé sur les matières, introduisant concepts théoriques dans un large éventail de sujets. Les enseignants ont généralement une formation pédagogique dans des matières spécifiques et, plus souvent qu'au niveau primaire, une classe d'élèves peut avoir plusieurs enseignants ayant des connaissances spécialisées dans les matières qu'ils enseignent.

Éducation non formelle Éducation institutionnalisée, intentionnelle et planifiée par un fournisseur de services d'éducation. La caractéristique déterminante de l'éducation non formelle est qu'elle est un complément, une alternative et/ou un complément à l'éducation formelle dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie des individus. Il est souvent prévu pour garantir le droit d'accès à l'éducation pour tous. Il s'adresse à des personnes de tous âges, mais n'applique pas nécessairement une structure de parcours continue; il peut être de courte durée et/ou de faible intensité, et il est généralement dispensé sous la forme de cours de courte durée, ateliers ou séminaires. L'éducation non formelle conduit principalement à des qualifications qui ne sont pas reconnues comme formelles ou équivalentes aux qualifications formelles par les autorités éducatives nationales ou infranationales compétentes ou à aucune qualification. L'éducation non formelle peut couvrir des programmes contribuant à l'alphabétisation et à l'éducation des adultes et des jeunes pour les enfants non scolarisés, ainsi que des programmes sur les compétences pratiques, les compétences professionnelles et le développement social ou culturel.

Apprentissage non formel L'Apprentissage qui est intégré dans des activités planifiées qui ne sont pas explicitement désignées comme apprentissage (en termes d'objectifs d'apprentissage, de temps d'apprentissage ou de soutien à l'apprentissage), mais qui contiennent un élément d'apprentissage important. L'apprentissage non formel est intentionnel du point de vue de l'apprenant. Il ne conduit normalement pas à la certification. Il est généralement inclus dans la rubrique de l'apprentissage non agréé dans l'éducation et la formation.

CNC Un cadre national des certifications (CNC) est un instrument de développement, de classification et de reconnaissance des compétences, connaissances et compétences le long d'un continuum de niveaux convenus. C'est une façon de structurer les qualifications existantes et nouvelles, qui sont définies par les résultats d'apprentissage, c'est-à-dire des énoncés clairs de ce que l'apprenant doit savoir ou être capable de faire, qu'il soit appris en classe, sur le tas ou de manière moins formelle. Le cadre des certifications indique la comparabilité des différentes certifications et la manière dont on peut progresser d'un niveau à l'autre, au sein et entre les professions ou les secteurs industriels (et même entre les domaines professionnels et universitaires si le CNC est conçu pour inclure à la fois les qualifications professionnelles et académiques dans un cadre unique). Le champ d'application des cadres peut être complet de tous les acquis et parcours d'apprentissage ou peut être limité à un secteur particulier, par exemple l'éducation initiale, l'éducation et la formation des adultes ou un domaine professionnel. Certains cadres peuvent avoir plus d'éléments de conception et une

	structure plus serrée que d'autres; Certains peuvent avoir une base juridique tandis que d'autres représentent un consensus de vues des partenaires sociaux. Cependant, tous les cadres de certification fournissent une base pour améliorer la qualité, l'accessibilité, les liens et la reconnaissance publique ou du marché du travail des qualifications dans un pays et à l'échelle internationale. Chaque pays peut choisir de définir le « cadre des certifications » d'une manière plus spécifique.
Évaluation par les pairs	Évaluation du travail des apprenants par d'autres apprenants.
Apprentissage par les pairs	Un processus basé sur l'échange de connaissances et d'informations entre les apprenants qui peuvent également agir en tant que mentors. Aussi appelée éducation par les pairs.
Évaluation du rendement	Évaluation conçue pour mesurer et juger ce que les apprenants savent et sont capables de faire en fonction de la façon dont ils effectuent certaines tâches.
Apprentissage personnalisé	<p>L'apprentissage personnalisé est un concept d'apprentissage dynamique dans lequel l'apprenant occupe une place centrale et dans lequel il peut (co-)initier et s'engager dans des modalités d'apprentissage flexibles et personnalisées au sein d'une culture d'apprentissage fondée sur l'apprentissage autodirigé, flexible, prospectif et tout au long de la vie. Ces modalités d'apprentissage sont alimentées par des dialogues avec les systèmes d'éducation et de GRH sur la forme, le contenu et la signification les plus appropriés de l'apprentissage personnel. Ils offrent un espace pour valider les expériences personnelles d'apprentissage, l'expertise, les responsabilités et l'autonomie afin que, dans une situation de (co)contrôle et de (co-)appropriation de l'individu apprenant, le dialogue avec les autres acteurs (évaluateurs, enseignants, formateurs, responsables des ressources humaines) puisse organiser une orientation et un soutien enrichissants et durables pour l'apprentissage individuel.</p> <p>L'apprentissage personnalisé se produit lorsque l'apprenant comprend comment il apprend le mieux et qu'il est actif dans la conception de ses objectifs d'apprentissage. Cet apprenant a une voix dans la façon dont il / elle aime accéder et acquérir l'information, et un choix dans la façon dont il / elle exprime ce qu'il / elle sait et comment il / elle préfère s'engager avec le contenu. Lorsqu'un apprenant s'approprie et assume la responsabilité de son apprentissage, il est plus motivé et engagé dans le processus d'apprentissage.</p>
Évaluation du portefeuille	Évaluation basée sur la collecte systématique du travail de l'apprenant (comme les travaux écrits, les brouillons, les illustrations et les présentations) qui représente les compétences, le travail exemplaire ou les progrès de développement de l'apprenant. En plus des exemples de leur travail, la plupart des portfolios comprennent des énoncés de réflexion préparés par les apprenants. Les portfolios sont évalués pour déterminer les résultats et les normes d'apprentissage établis.
Apprentissage par problèmes	Un processus conçu pour engager les apprenants de manière expérimentale dans des processus d'enquête sur des problèmes complexes d'importance et de pertinence pour leur vie et leur apprentissage. Il vise à inciter les apprenants à poursuivre des questions, des merveilles et des incertitudes authentiques de manière ciblée, ce qui leur permet de construire, d'approfondir et d'étendre leurs connaissances et leur compréhension. Une présentation réfléchie du problème est essentielle à cette approche. Les problèmes doivent être suffisamment complexes pour qu'il soit nécessaire de rechercher de nombreux points de vue sur les enjeux, de s'engager dans une enquête collaborative et de générer de multiples solutions possibles. Les problèmes ont une authenticité qui a un sens pour les apprenants, leur permet d'assumer la responsabilité des problèmes et aboutit à des découvertes significatives dans le contexte plus large de leur vie. Les problèmes doivent inviter à une approche profonde de l'apprentissage – à l'enquête, à la réflexion et à la réflexion – qui conduit à des changements ou à des changements dans les connaissances des apprenants. En même temps, ils permettent aux

Apprentissage par projet	<p>apprenants de découvrir que les connaissances sont provisoires, qu'elles reflètent toujours un moment dans le temps et qu'elles sont ouvertes à des changements et à des changements continus.</p> <p>Processus qui favorise l'engagement des apprenants dans l'étude de problèmes authentiques ou de questions centrées sur un projet, un thème ou une idée particulière. Souvent, le terme « basé sur un projet » est utilisé de manière interchangeable avec « problème », en particulier lorsque les projets en classe se concentrent sur la résolution de problèmes authentiques. Le lien pour le projet peut être suggéré par un enseignant, mais la planification et l'exécution des activités contingentes sont principalement menées par des apprenants travaillant individuellement et en coopération pendant plusieurs jours, semaines ou même mois. Ce processus est fondé sur l'enquête, axé sur les résultats et associé à la conduite du programme dans des contextes réels plutôt que de se concentrer sur un programme d'études qui est relégué aux manuels scolaires ou à l'apprentissage et à la mémorisation par cœur. L'évaluation est généralement basée sur les performances, flexible, variée et continue.</p>
Qualification	<p>Ce terme est couramment utilisé dans au moins deux manières/contextes différents: a) qualification formelle: résultat formel (certificat, diplôme ou titre) d'un processus d'évaluation et de validation qui est obtenu lorsqu'un organisme compétent détermine qu'une personne a obtenu des résultats d'apprentissage conformes à des normes données et/ou possède les compétences nécessaires pour effectuer un travail dans un domaine de travail spécifique; une qualification confère une reconnaissance officielle de la valeur des acquis d'apprentissage sur le marché du travail, dans l'éducation et la formation, et peut constituer un droit légal d'exercer un métier; et b) exigences du poste : connaissances, aptitudes et aptitudes requises pour s'acquitter des tâches spécifiques liées à un poste particulier.</p>
RAC	<p>Reconnaissance des acquis (RAC) se concentre principalement sur l'identification et la reconnaissance des compétences qu'une personne aurait pu acquérir à n'importe quelle période de sa vie et dans tout type d'environnement d'apprentissage. Dans ce contexte, le portfolio comprend toutes les expériences d'apprentissage personnelles. Ce n'est qu'après avoir rassemblé toutes les compétences personnelles pertinentes ainsi que leurs preuves qu'un choix est fait par la personne. De cette façon, les ambitions personnelles sont mieux articulées et en fonction de l'objectif personnel, un choix spécifique pour le type d'accréditation ou de validation est fait. La reconnaissance est donc plus personnelle et peut impliquer non seulement des objectifs sommatifs mais aussi formatifs.</p>
Le	<p>L'UNESCO utilise l'acronyme « RVA » pour désigner le <i>Reconnaissance, validation et accréditation</i> des résultats de l'apprentissage non formel et informel en tant que levier essentiel pour faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité. Il rend visible et valorise la quantité de connaissances, d'aptitudes et de compétences invisibles que les individus ont acquises par divers moyens et à différentes phases de leur vie. Une transparence accrue de ces résultats d'apprentissage peut améliorer considérablement l'estime de soi et le bien-être des individus, les motiver à poursuivre leur apprentissage et renforcer leur position sur le marché du travail. La RVA peut aider à intégrer des couches plus larges de la population dans le processus d'apprentissage, à construire des sociétés inclusives et à mieux utiliser les ressources humaines existantes.</p> <p><i>Reconnaissance, validation et accréditation (RVA)</i> de toutes les formes d'acquis d'apprentissage est une pratique qui rend visible et valorise l'ensemble des compétences (connaissances, aptitudes et attitudes) que les individus ont acquises dans divers contextes et par divers moyens à différentes phases de leur vie.</p>

- *La reconnaissance* est un processus d'octroi d'un statut officiel aux acquis et/ou compétences d'apprentissage, qui peut conduire à la reconnaissance de leur valeur dans la société.
- *La validation* est la confirmation par un organisme officiellement agréé que les acquis d'apprentissage ou les compétences acquises par une personne ont été évalués par rapport à des points de référence ou à des normes au moyen de méthodologies d'évaluation prédéfinies.
- *L'accréditation* est un processus par lequel un organisme officiellement agréé, sur la base d'une évaluation des acquis et/ou des compétences d'apprentissage selon différents objectifs et méthodes, délivre des qualifications (certificats, diplômes ou titres), ou accorde des équivalences, des unités de crédit ou des exemptions, ou délivre des documents tels que des portefeuilles de compétences. Dans certains cas, le terme accréditation s'applique à l'évaluation de la qualité d'un établissement ou d'un programme dans son ensemble.

Enseignement secondaire	L'enseignement secondaire offre des activités d'apprentissage et d'éducation fondées sur l'enseignement primaire et la préparation à l'entrée sur le marché du travail, à l'enseignement post-secondaire non supérieur et à l'enseignement supérieur. D'une manière générale, l'enseignement secondaire vise à apprendre à un niveau intermédiaire de complexité.
Auto-évaluation	Évaluation par laquelle l'apprenant recueille des informations et réfléchit sur son propre apprentissage, juge de la mesure dans laquelle il reflète des objectifs ou des critères explicitement énoncés, identifie les forces et les faiblesses et révisé en conséquence. C'est la propre évaluation de l'apprenant des progrès personnels dans les connaissances, les compétences, les processus et les attitudes.
Habileté	La capacité d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes. (<i>Source</i> :CEDEFOP 2011). C'est la capacité, la compétence ou la dextérité d'effectuer des tâches qui découlent de l'éducation, de la formation, de la pratique ou de l'expérience. Il peut permettre l'application pratique des connaissances théoriques à des tâches ou des situations particulières. Elle est appliquée plus largement pour inclure les comportements, les attitudes et les attributs personnels qui rendent les individus plus efficaces dans des contextes particuliers tels que l'éducation et la formation, l'emploi et l'engagement social.
Compétences générales	Terme utilisé pour indiquer un ensemble de qualités personnelles intangibles, de traits, d'attributs, des habitudes et des attitudes qui peuvent être utilisées dans de nombreux types d'emplois. Comme elles sont largement applicables, elles sont également considérées comme des compétences transférables, même si l'idée de transférabilité est souvent remise en question parce que les individus apprennent à effectuer des tâches dans des contextes particuliers et peuvent ne pas être en mesure de les appliquer à d'autres. Exemples de compétences générales : empathie, leadership, sens des responsabilités, intégrité, estime de soi, autogestion, motivation, flexibilité, sociabilité, gestion du temps et prise de décisions. Le terme est également utilisé par opposition aux compétences « dures » qui sont considérées comme plus techniques, de nature très spécifique et spécifiques à une profession, et qui peuvent (généralement) être enseignées plus facilement que les compétences générales.
Éducation spécialisée	Éducation conçue pour faciliter l'apprentissage par des personnes qui, pour des raisons très diverses, ont besoin d'un soutien supplémentaire et de méthodes pédagogiques adaptées afin de participer et d'atteindre les objectifs d'apprentissage dans un programme éducatif. Les programmes d'éducation pour les besoins spéciaux peuvent suivre un programme similaire à celui offert dans le système d'enseignement ordinaire parallèle, mais ils tiennent compte des besoins individuels en fournissant des ressources spécifiques (par exemple, du personnel

	spécialement formé, du matériel ou de l'espace) et, le cas échéant, en modifiant le contenu éducatif ou les objectifs d'apprentissage. Ces programmes peuvent être proposés à des étudiants individuels dans le cadre de programmes d'enseignement déjà existants ou en tant que classe distincte dans le même établissement d'enseignement ou dans des établissements d'enseignement distincts.
Standard	Une norme est un document qui fournit des exigences, des spécifications, des lignes directrices ou des caractéristiques qui peuvent être utilisées de manière cohérente pour s'assurer que les matériaux, les produits, les procédés et les services sont adaptés à leur usage.
VAPEUR	STEAM est une approche intégrée de l'apprentissage qui combine les arts avec les STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) et les utilise comme point d'accès pour guider la recherche, la créativité et la résolution de problèmes des apprenants. Cette approche multidisciplinaire favorise un apprentissage inclusif en encourageant tout le monde à explorer des sujets scientifiques et en rendant les arts plus attrayants.
TIGE	TIGE est une initiative de l'UNESCO visant à rassembler les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques dans un seul mot reconnaissable (lettre). TIGE consiste à construire des idées, des concepts et des pratiques scientifiques, techniques et mathématiques (S, T & M) et à les utiliser pour résoudre des questions complexes ou un problème réel (E). TIGE Dans l'éducation, il s'agit donc - avant tout - de rassembler les différentes composantes de l'acronyme afin d'identifier, de rechercher et de communiquer de manière cohérente sur les défis sociaux et scientifiques.
Évaluation sommative	Évaluation des acquis de l'apprenant à la fin d'un trimestre, étape, cours ou programme impliquant habituellement, mais pas nécessairement, des tests ou des examens formels. L'évaluation sommative est le plus souvent utilisée pour le classement, la notation et / ou la promotion des étudiants, et à des fins de certification.
L'EFTP	Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) Une série d'expériences d'apprentissage pertinentes pour l'employabilité, la transférabilité des compétences et des qualifications et la reconnaissance des aptitudes, des possibilités de travail décent et de l'apprentissage tout au long de la vie dans le monde du travail et en rapport avec celui-ci. Le concept englobe l'importance de l'innovation, de la compétitivité, de la productivité et de la croissance de l'économie, étant donné que l'innovation crée de nouvelles possibilités d'emploi et nécessite également de nouvelles approches de l'éducation et de la formation pour répondre à la demande de nouvelles compétences. Les expériences d'apprentissage peuvent se produire dans divers contextes d'apprentissage, y compris les établissements de formation privés et publics, les lieux de travail et les lieux d'apprentissage informels.
Enseignement supérieur	L'enseignement supérieur s'appuie sur l'enseignement secondaire et propose des activités d'apprentissage dans des domaines spécialisés de l'éducation. Il vise à apprendre à un haut niveau de complexité et de spécialisation. L'enseignement supérieur comprend ce que l'on entend communément comme l'enseignement universitaire, mais comprend également l'enseignement professionnel supérieur.
Test	Exercice d'examen ou d'évaluation conçu pour mesurer les connaissances et les compétences acquises par l'apprenant. Les tests peuvent être fixés et corrigés par l'enseignant ou par un organisme externe.
Compétences transférables	Compétences qui sont généralement considérées comme non spécifiquement liées à un emploi, une tâche, une discipline académique ou un domaine de connaissances particulier et qui peuvent être utilisées dans une grande variété de situations et de milieux de travail (par exemple, les compétences organisationnelles).

Compétences transversales	Les compétences transversales sont les compétences nécessaires pour gérer l'éventail complexe d'informations à l'ère numérique, donner un sens aux sociétés mondialisées, ainsi que répondre aux exigences des marchés du travail du 21e siècle. Les compétences transversales ont généralement une transférabilité élevée entre différents emplois et secteurs.
Tutorat	Toute activité offrant à un apprenant une orientation, un conseil ou une supervision par un professionnel expérimenté et compétent. Le tuteur accompagne l'apprenant tout au long du processus d'apprentissage (à l'école, dans les centres de formation ou sur le lieu de travail). Le tutorat peut couvrir: des matières académiques pour améliorer les résultats scolaires; des carrières pour faciliter la transition de l'école au travail; et le développement personnel pour encourager les apprenants à faire des choix judicieux.
Compétences du XXIe siècle	Un concept global pour les connaissances, les compétences et les attitudes dont les citoyens ont besoin pour pouvoir participer pleinement et contribuer à la société de la connaissance. Ce besoin est principalement attribué aux changements dans la société, et plus particulièrement, au développement rapide de la technologie et à son impact sur la façon dont les gens vivent, travaillent et apprennent. Alors que dans la société industrielle, l'objectif principal de l'éducation était de contribuer au développement des connaissances factuelles et procédurales, dans la société de l'information ou de la connaissance, le développement des connaissances conceptuelles et métacognitives est de plus en plus considéré comme important. En outre, les changements dans l'économie et le marché du travail causés par la mondialisation et l'internationalisation sont une force motrice importante pour répondre aux besoins en compétences du 21e siècle. Différentes organisations, y compris des partenariats et des consortiums, ont défini et approuvé des cadres de compétences et d'aptitudes de base en utilisant différents foyers, accents, regroupements et terminologies. La plupart des cadres semblent converger vers un ensemble commun d'aptitudes ou de compétences du 21e siècle, à savoir: la collaboration; communication; Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC); et les compétences sociales et/ou culturelles (y compris la citoyenneté). La plupart des cadres mentionnent également la créativité, la pensée critique et la résolution de problèmes. Dans les différents cadres, il est reconnu que les TIC sont au cœur des compétences du 21e siècle. Plus précisément, il est considéré à la fois comme (a) un argument en faveur du besoin de compétences du 21e siècle, et (b) un outil qui peut soutenir l'acquisition et l'évaluation de ces compétences. En outre, le développement rapide des TIC exige un tout nouvel ensemble de compétences liées aux TIC et à la culture technologique.
Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Les programmes d'enseignement secondaire supérieur sont généralement conçus pour achever l'enseignement secondaire en vue de préparer l'enseignement supérieur ou fournir des compétences pertinentes pour l'emploi, ou les deux. Les programmes de ce niveau offrent aux élèves des contenus plus variés, spécialisés et approfondis que les programmes du premier cycle de l'enseignement secondaire. Ils sont plus différenciés, avec une gamme accrue d'options et de flux disponibles.
Validation de l'apprentissage	Le processus d'évaluation et de reconnaissance des acquis d'apprentissage, y compris de l'apprentissage non formel et informel. La validation fait généralement référence au processus de reconnaissance d'un éventail plus large d'aptitudes et de compétences que ce qui est normalement le cas dans le cadre d'une certification formelle.
VPL	Validation des acquis (VPL) est la confirmation par un organisme agréé que les acquis d'apprentissage ou les compétences acquises par une personne ont été évalués par rapport à des points de référence ou à des normes au moyen de

méthodologies d'évaluation prédéfinies. *Validation* va plus loin que l'accréditation et la reconnaissance, car il s'agit d'une validation (ou d'une évaluation) des acquis mesurés par rapport à n'importe quel objectif d'apprentissage et pas seulement à des normes formalisées; Il peut également couvrir, par exemple, une validation dans le seul but d'auto-validation ou de justification d'une activité. La validation couvre donc à la fois l'orientation formalisée et descendante de l'accréditation ainsi que le processus ascendant de reconnaissance. En ce sens, il s'agit de l'approche la plus holistique de toutes les formes de « valorisation » des résultats d'apprentissage antérieurs.

Validation va plus loin que *accréditation* et *reconnaissance* puisqu'il s'agit d'une validation (ou d'une évaluation) des acquis mesurés par rapport à tout objectif d'apprentissage et pas seulement par rapport à des normes formalisées; Il peut également couvrir, par exemple, une validation dans le seul but d'auto-validation ou de justification d'une activité. La validation couvre donc à la fois l'orientation formalisée et descendante de l'accréditation ainsi que le processus ascendant de reconnaissance. En ce sens, il s'agit de l'approche la plus holistique de toutes les formes de « valorisation » des résultats d'apprentissage antérieurs.

Validité

Fait référence à ce qui est évalué et à la mesure dans laquelle cela correspond au comportement ou au concept à évaluer. Dans le cas de la « validité du site », il s'agit d'évaluations visant à évaluer l'éventail des compétences et des connaissances mises à la disposition des apprenants dans le contexte de la classe ou du site. Une « validité systémique » élevée implique des évaluations qui visent à évaluer un éventail souvent plus restreint de compétences et de connaissances, jugées essentielles par l'organisme ou le système gouvernemental concerné. La théorisation actuelle de la validité intègre les préoccupations relatives à l'équité et aux préjugés et reflète des interprétations similaires de la base sociale de l'évaluation. La validité n'est pas simplement la façon dont un test fonctionne, mais dépend de son utilisation et de l'interprétation et des conséquences sociales des résultats. Ainsi, une partie essentielle de la validité est la question de savoir si les inférences tirées des résultats d'une évaluation sont équitables pour tous ceux qui ont été évalués.

Valoriser l'apprentissage

Valoriser l'apprentissage est un concept d'apprentissage dynamique qui valorise les personnes pour toutes les étapes de développement de leur vie et permet aux écoles, aux universités et aux organisations d'être réceptives aux expériences d'apprentissage des personnes et de soutenir leur développement ultérieur. Le concept est orienté par l'apprenant et va de la réflexion sur ses acquis et ses compétences développées (valorisation) à l'ajout de nouveaux résultats d'apprentissage souhaités (apprentissage). Les compétences à cet égard sont des déclarations générales sur la capacité d'un apprenant à appliquer les connaissances, les aptitudes et les aspects comportementaux dans un contexte professionnel. Les résultats d'apprentissage sont des énoncés spécifiques dans les qualifications et les normes professionnelles, intégrant les connaissances, les compétences et les aspects comportementaux, sur lesquels un apprenant réfléchit et est évalué (vue ascendante).

Valorisation des acquis (antérieurs)

L'évaluation de l'apprentissage (antérieur) déclenche une vision large de la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie. L'objectif est de changer le système socio-économique dans un système flexible qui s'adapte rapidement à l'évolution des besoins de compétences sur le marché du travail. Dans le contexte de la société en réseau actuelle, VPL répond à ce besoin en clarifiant le potentiel humain réel des compétences sur la base de l'analyse et de la reconnaissance des compétences personnelles. VPL offre une stratégie de développement personnel dans laquelle le contexte de l'organisation et les services publics / privés sont d'une importance cruciale pour suivre le rythme du

développement rapide des compétences dans la société de la connaissance et de la vitesse croissante de commercialisation des compétences au sein de la société en réseau.

La Valorisation de l'apprentissage informel et non formel se concentre sur la dynamique du processus de validation. L'évaluation implique le développement. Le développement est l'étape logique après que quelqu'un a été « validé ». Il est avant tout de la responsabilité de l'individu d'investir dans la croissance personnelle. C'est au système de faciliter ce développement. L'évaluation est étroitement liée à l'approche formative dans laquelle les gens peuvent combiner leur croissance personnelle avec la croissance de leur organisation. L'évaluation aborde donc le processus de développement des compétences d'une personne dans une attitude active d'apprentissage tout au long de la vie pour le bien de l'individu, de l'organisation et de la société. À cet égard, la valorisation précède les formes de validation des apprentissages (antérieurs) en offrant une vision et une mission à tout type de validation-instrumentation.

VÉTÉRINAIRE

Enseignement et formation professionnels (EFP) vise à doter les personnes des connaissances, du savoir-faire, des aptitudes et/ou des compétences requises dans certaines professions ou plus largement sur le marché du travail.

Enseignement professionnel Programmes d'éducation conçus pour que les apprenants acquièrent les connaissances, les aptitudes et les compétences propres à une profession, à un métier ou à une catégorie de professions ou de métiers en particulier. L'enseignement professionnel peut avoir des composantes basées sur le travail (par exemple, apprentissages, programmes d'enseignement en alternance). La réussite de ces programmes conduit à l'obtention de qualifications professionnelles pertinentes pour le marché du travail reconnues comme étant orientées vers la profession par les autorités nationales compétentes et/ou le marché du travail.

Sources

- Cedefop (2008). *Terminologie de la politique européenne de l'éducation et de la formation*. Luxembourg: Communautés européennes.
- Duvekot, R.C. (2016). *Apprendre à apprécier. Une étude de l'EVC et de l'apprentissage personnalisé*. Thèse. Bois, CL3S. [thèse, *Valoriser l'apprentissage. Une étude de VPL et d'apprentissage personnalisé*] <http://cl3s.com/leren-waardenen-download/>
- Duvekot, R.C., Kleijer, C., Kortas, J., Ruijgrok, C. & Figs, M. (2021). *Validation dialogique en classe. Apprendre à réfléchir pour et par les élèves dans l'enseignement primaire et secondaire. Manuel pour l'enseignant*. Wooden/Utrecht, CL3S/HU.
- Duvekot, R.C. & Schuur, C.C.M. (éd.) (2014). *Construire un apprentissage personnalisé. Un manuel pour créer un arrière-plan théorique commun*. Vught, EC-VPL, **Série VPL Biennale 3**. <https://ec-vpl.nl/download/entry/76/>
- European Centre Valuation Prior Learning, EC-VPL: <https://ec-vpl.nl>.
- Commission européenne: <https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/practices/increasing-student-engagement-steam-education>
- Association européenne pour l'éducation des adultes, EAEA: <https://eaea.org/wp-content/uploads/2021/02/What-is-Bildung-pdf-English.pdf>
- UNESCO, Bureau international d'éducation : <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology>
- Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) (2012). *LIGNES DIRECTRICES DE L'UNESCO pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation des acquis de l'apprentissage non formel et informel*. Hambourg, UIL. <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/recognition-validation-accreditation/unesco-guidelines-recognition-validation-and>